


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО дворец школьников
Протокол № 1 от 23.08.2023г.

Утверждена
Директор МБОУ ДО дворец школьников

 О.В.Чумараева
Приказ № 40 от 28.08.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОЗНАЙ СВОЙ КРАЙ»**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 8-16 лет

Срок реализации: 2 года (288 часов)

Автор-составитель:
Сафиуллина Айгель Фидаисовна,
педагог дополнительного образования

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познай свой край»
3	Направленность программы	Туристско-краеведческая направленность
4	Сведения о разработчиках:	
4.1	ФИО, должность	Сафиуллина Айгель Фидаисовна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	2 года 288 часа
5.2	Возраст обучающихся	8-16 лет
5.3	Характеристика программа: тип, вид	общеобразовательная общеразвивающая модифицированная
5.4	Цель программы	Создание оптимальных условий для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирование профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности
5.5	Планируемые результаты	<p>Личностные результаты: формирование эмоционально – нравственной сферы подростка через приобщение к корням своей семьи; любовь и уважение к Родине, знание истории своей малой родины, бережное сохранение и продолжение традиций своей семьи, умение общаться со сверстниками и взрослыми, в дальнейшем развитие профессиональных умений и навыков.</p> <p>Познавательные результаты: происхождение и основные этапы развития города Бугульмы; объяснения происхождения названия города</p> <p>Бугульмы, родной деревни Зеленая Роща; основные этапы развития села; основные этапы и события из истории Великой Отечественной войны, вклад жителей района в Великую Победу; Метапредметные результаты: работать со словарями, с печатными документами, фотографиями, семейными реликвиями; составлять краткий отчет результатов интервьюирования; выполнять творческую работу по воспоминаниям старших членов семьи: изображать генеалогическое древо; разработать свой фамильный герб, семейный девиз; составлять рассказ или сочинение о членах своей семьи; составить альбом «Моя семья» или презентацию о своей семье; выступать перед различной аудиторией; распределять работу при коллективной деятельности.</p>

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Нормативно-правовое обеспечение программы.....	4
Направленность программы.....	5
Актуальность программы.....	5
Цель и задачи программы.....	6
Адресат программы.....	7
Формы организации образовательного процесса и виды занятий.....	8
Срок освоения программы и режим занятий.....	8
Планируемые результаты освоения программы.....	8
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	9
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	10
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	20
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	24
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	24
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ.....	25
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	25
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	25
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	26
ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познай свой край» разработана в соответствии с:

разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г.) в соответствии с п.1, ст.75 о том, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени;

п.3, ст.23 об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

п.1, ст.12 о том, что в организациях дополнительного образования образовательный процесс регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования.

- Федеральным законом от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р г. Москва).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018г. № 10.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г.

№ 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Федеральным законом «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07.2020 г. №189-ФЗ.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (в том числе адаптированных) ГБУ ДО «РЦВР», № 2749/23 от 07.03. 2023 г.;

-Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района (далее МБОУ ДО дворец школьников);

-Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. (Пр. № 36 от 30 мая 2023г.)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа имеет туристско-краеведческую направленность.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа «Познай свой край» направлена на углубление и расширение знаний, обучающихся о природе, истории и культуре родного края. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребёнка, жизни его семьи, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дедушек дети начинают понимать связь времён, преемственность поколений, свою причастность к историческим событиям. Важность изучения родного края определяется и тем, что

территория, где проживает человек, 7 побуждает его познавать, оценивать окружающий мир, совершать конкретные практические дела, осваивать и принимать традиции. Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному краю, Отечеству. Изучение краеведения даёт возможность привлечь обучающихся к охране и бережному, уважительному отношению к памятникам истории и культуры. Краеведение является эффективным способом вовлечения школьников в научный процесс на самой ранней стадии развития. Туризм и краеведение, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно познавательных задач и является комплексным средством в деле воспитания. Актуальность программы состоит в том, что она расширяет кругозор детей, знакомит с историей родного края, воспитывает гордость за свой народ, открывает перед обучающимся широкие возможности приобретения опыта самостоятельного социального действия.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: создание оптимальных условий для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирование профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности.

ЗАДАЧИ

ОБУЧАЮЩИЕ:

- расширять систему знаний по краеведению;
- обучать деятельности по поиску данных и сведений об истории семьи, села, района в контексте истории России;
- формировать у детей интерес к изучению природы, истории и культуры родного края, к изучению его традиций.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- развивать внимание, логическое мышление, сосредоточенность;
- развивать личность ребенка, ее познавательные интересы, нравственную культуру, творческие способности, инициативу и самостоятельность;
- развивать умения и навыки самостоятельной и групповой формы работы.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- воспитывать чувство любви к Родине, формирование гражданского патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества;
- воспитать бережное отношение к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Программа «Познай свой край» построена с учётом возрастных особенностей и ориентирована на обучающихся младшего и среднего школьного возраста - 8 – 16 лет.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ВИДЫ

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на мастер-классы, шаблоны, теоретический материал, практическое выполнение упражнений).

В рамках изучения программы, обучающиеся получают теоретический материал, подкрепляемый практическими занятиями.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:

- беседы;
- игры;
- презентации;
- конкурсы;
- акции;
- практические занятия;
- исследовательская деятельность;
- защита творческих заданий, проектов;
- анкетирование, тестирование

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Программа рассчитана на 2 года обучения, всего 288 часов. Первый год обучения – 144 часа, второй год обучения – 144 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2

академических часа - 4 часа в неделю. Периодичность и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20.

Наполняемость каждой группы - 15 человек.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения обучающиеся будут ЗНАТЬ:

- Историю становления и развития района в контексте основных исторических событий;
- производства и промыслы, издавна развивавшиеся на территории района, современное состояние промышленности и сельского хозяйства;
- основные исторические события, происходившие на территории района в годы Великой Отечественной войны;
- спортсменов, поэтов и художников, уроженцев района;

УМЕТЬ:

- Описывать основные этапы жизни семьи;
- Систематизировать знания о Бугульминском районе, д.Зеленая Роща
- Анализировать основные этапы развития района, соотносить его с основными историческими событиями;
- Подбирать литературу по заданной теме пользоваться ей для выполнения творческих заданий;
- Проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.

Выпускник студии будет обладать личностным потенциалом:

- эрудированность;
- ответственность;
- уверенность;
- аккуратность;
- активность;
- организованность;
- требовательность

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ П/П	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	ЧАСЫ	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
1	Вводное занятие.	2	2	-
2	Моя малая Родина.	26	9	17
3	Моё родное село.	6	3	3
4	Страницы истории. Школы в Бугульме и деревни Зеленая Роща.	18	13	5
5	«О героях былых времен»... Победа 1945 года.	40	28	12
6	Подготовка к НПК, конкурсам, посвященным краеведению.	26	10	18
7	Музеи мира и России. Наш школьный музей.	14	6	8
8	Афганская и Чеченская война в истории страны и моей семьи	4	4	2
9	Индивидуальная работа.	6	4	6
	ИТОГО:	144	73	71

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контр оля
		Всего	Теория	Практик а	
1	Вводное занятие. ТБ, ПДД, ПП на занятии	2	2	-	
Раздел: Моя малая Родина. 26 часов					
2	История возникновения города.	2	1	1	Опрос устный
3	Географическое положение и природные условия	2	1	1	Опрос устный
4	Природные достопримечательности города	2	1	1	Тест
5	Природные достопримечательности города	2	1	1	Опрос устный
6	Улицы, площади и парки в нашем городе	2	1	1	Опрос устный
7	Улицы, площади и парки в нашем городе	2	1	1	Прием «Длинный короткий вопрос»
8	Улицы, в нашей деревне	2	1	1	Викторина на лучшего знатока

					деревни
9	Экономика, население.	2	-	2	Викторина на лучшего знатока города
10	Памятники культуры в городе и районе	4	1	3	Викторина на лучшего знатока города
11	Музей Ярослава Гашека.	2	-	2	Посещение музея Я.Гашека
12	Экскурсия по городу	1	-	1	Посещение краеведческого музея
13	Заключение. Обобщение.	2	1	1	
Раздел: Моё родное село. 6 часов					
14	Устный журнал «Страницы истории деревни Зеленая Роща»	2	1	1	Опрос устный
15	История деревни Зеленая Роща в фотографиях	2	1	1	Опрос устный
16	Село и судьбы односельчан	2	1	1	Опрос устный
Раздел: Страницы истории. Школы в Бугульме и деревни Зеленая Роща. 18 часов.					
17	История системы образования в России	2	1	1	Опрос устный
18	Церковноприходские и земские школы	2	1	1	Опрос устный
19	Первые Трудовые школы Советов	2	1	1	Опрос устный
20	Школы в годы Великой Отечественной войны	2	2	-	Опрос устный
21	Советские школы 60-80 гг. 20 века	2	2	-	Опрос устный
22	Высшие учебные заведения нашей страны и мира	2	1	1	Опрос устный
23	Школа сегодня	2	1	1	Опрос устный
24	Школьные истории из воспоминаний родителей и родных	2	2	-	Практикум
25	Заключение. Обобщение	2	2	-	Сочинение на тему «Школа сегодня»
Раздел: «О героях былых времен»...Победа 1945 года. 40 часов.					
26	«Знаешь ли ты историю Великой Отечественной войны». Викторина	2	1	1	викторина
27	Начальный этап войны. Трагическое начало.	2	2	-	Опрос устный
28	Перелом в войне. 1942-1943.	2	1	1	Опрос устный

29	Заключительный этап в войне.	2	2	-	Опрос устный
30	Война с Японией.	2	2	-	Опрос устный
31	Герои войны от маршалов до рядового...	2	1	1	Рассказы обучающихся
32	Лекция Тыл в годы войны.	2	2	-	Рассказы обучающихся
33	Устный журнал «Вспоминая о войне...». Встреча с тружениками тыла.	2	2	-	Прием «Длинный короткий вопрос»
34	Биография тружеников тыла, моих близких родственников	2	1	1	Устные рассказы учащихся
35	Судьба односельчан, тружеников тыла	2	2	-	Устный опрос
36	Тема «Дорогами войны». Из биографии солдат войны.	2	2	-	Устный опрос
37	Биография тружеников тыла, моих близких родственников	2	2	-	Устный опрос
38	Продолжение поисковой работы по сбору материалов для Книги Памяти	2	2	-	Устный опрос
39	Продолжение поисковой работы по сбору материалов для Книги Памяти	2	1	1	Отчет по результатам работы
40	Продолжение поисковой работы по сбору материалов для Книги Памяти	2	1	1	Отчет по результатам работы
41	«Знаешь ли ты историю Великой Отечественной войны». Викторина по городу Бугульма и деревни Зеленая Роща.	2	-	2	Викторина по городу Бугульма и деревни Зеленая Роща
42	Встреча со старожилами села	2	2	-	Вопросы собеседнику
43	Просмотр фильма «Летят журавли»	2	2	-	Беседа по содержанию фильма
44	Экскурсия по городу Бугульма	2	-	2	Устный опрос
45	Заключение. Обобщение	2	-	2	Сочинение по теме
Раздел: Подготовка к НПК, конкурсам, посвященным краеведению. 26 часов					
46	Знаешь ли ты историю города Бугульмы и родной деревни? Викторина.	2	2	-	Ответы на вопросы викторины
47	Составление презентации по истории деревни Зеленая Роща.	2	2	-	Конкурс на лучшую презентацию
48	Подготовка презентаций по истории Великой Отечественной войны	2	2	-	Конкурс на лучшую презентацию

49	Работа над сочинением «Война глазами детей»	2	-	2	Конкурс на лучшую презентацию
50	Работа над сочинением «Мои близкие в годы войны»	2	-	2	Конкурс на лучшее сочинение
51	Час письма. Мое пожелание ветерану войны.	2	2	-	Письмо ветерану
52	Работа над сочинением «Мои близкие в годы войны»	2	-	2	Конкурс на лучшее сочинение
53	Работа над сочинением «Мои близкие в годы войны»	2	-	2	Конкурс на лучшее сочинение
54	Подготовка к НПК	2	-	2	Устный опрос
55	Подготовка к НПК	2	-	2	Устный опрос
56	Подготовка к НПК	2	-	2	Устный опрос
57	Подготовка к НПК	2	-	2	Устный опрос
58	Заключение. Обобщение	2	-	2	Устный опрос
Раздел: Музеи мира и России. Наш школьный музей. 14 часов.					
59	Музеи мира.	2	2	-	Устные рассказы обучающихся
60	Музеи России	2	2	-	Устные рассказы обучающихся
61	Экскурсия по школьному музею. Аналитическая работа по собранному материалу.	2	2	-	Устный опрос
62	Аналитическая работа по собранному материалу	2	-	2	Устные рассказы обучающихся
63	Исторические источники	2	-	2	Устный опрос
64	Исторические источники	2	-	2	Устный опрос
65	Заключение. Обобщение	2	-	2	Устный опрос
Раздел: Афганская и Чеченская война в истории страны и моей семьи. 4 часа.					
66	Афганская война 1979-1989 гг. Чеченская война.	2	2	-	Устный опрос
67	«Афганистан и Чечня болит в душе ребят»	2	2	-	Устные рассказы обучающихся
Раздел: Индивидуальная работа. 6 часов.					
68	Помощь в написании сочинений	2	-	2	Устный опрос
69	Помощь в подготовке к НПК	2	-	2	Устный опрос
70	Подготовка презентаций на конкурс по истории Великой Отечественной войны	2	-	2	Конкурс презентаций
71	Бессмертный полк	2	-	2	
72	Итоговое занятие	2	-	1	Устный опрос
	Итого	144	73	71	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в науку генеалогия	2	2	-	Устный опрос
	Раздел 1. Введение в науку генеалогиию.				
2	Изучаем историю своего имени.	2	2	-	Устный опрос
3	Изучаем историю своей фамилии.	2	-	2	Самостоятельная работа
4	Изучаем историю своего отчества	2	1	1	Устный опрос
5	Виды родословных	2	2	-	Устный опрос
6	Виды родословных	2	1	1	Устный опрос
7	Виды родословных	2	2	-	Устный опрос
8	Виды родословных	2	2	-	Устный опрос
9	Виды родословных	2	-	2	Устный опрос
10	Родство и свойство	2	2	-	Устный опрос
11	Знакомство с родословными великих людей. Родословная династии Романовых	2	2	-	Устный опрос
12	Знакомство с родословными великих людей. Родословная А. С. Пушкина	2	2	-	Устный опрос
13	Знакомство с родословными великих людей. Родословная Рюриковичей	2	2	-	Устный опрос
14	Терминология. Законы генеалогии	2	2	-	Устный опрос
15	Карточки родословной росписи	2	2	-	Устный опрос
16	Составление родословной своей семьи	2	-	2	Устный опрос

17	Составление родословной своей семьи	2	-	2	Устный опрос
18	Составление родословной своей семьи	2	-	2	Консультация педагога
19	Родство и свойство	2	-	2	Устный опрос
20	Взять интервью у бабашек и дедушек об их жизни, детстве своих родителей	2	-	2	Консультация педагога
21	Обработка материала по итогам интервью своих бабушек, дедушек и других близких родственников	2	-	2	Консультация педагога
22	Дом, в котором я живу	2	1	1	Устный опрос
23	Дом, в котором я живу	2	1	1	Устный опрос
24	Виды гербов	2	2	-	Устный опрос
25	Герб моей семьи	2	-	2	Устный опрос
26	Герб моей семьи	2	-	2	Устный опрос
27	Герб моей семьи	2	-	2	Устный опрос
28	Подготовка к созданию альбома «Моя семья»	2	-	2	Консультация педагога
29	Изучение семейного архива	2	-	2	Консультация педагога
30	Изучение семейного архива	2	-	2	Консультация педагога
31	Изучение неофициальных документов. Фотографии, удостоверения, медали	2	2	-	Консультация педагога
32	Изучение неофициальных документов. Фотографии, удостоверения, медали	2	-	2	Консультация педагога
33	Изучение неофициальных документов. Фотографии, удостоверения, медали	2	-	2	Консультация педагога
34	Подготовка электронной версии документов	2	-	2	Консультация педагога
35	Подготовка презентации, альбома или буклета по теме «Моя семья»	2	-	2	Консультация педагога

36	Подготовка презентации, альбома или буклета по теме «Моя семья»	2	-	2	Консультация педагога
37	Оформление альбома «Моя семья»	2	-	2	Консультация педагога
38	Оформление альбома «Моя семья». Мои родители. Братья и сестры. Мои предки	2	-	2	Консультация педагога
39	Оформление альбома «Моя семья». Основные разделы: Знакомьтесь – это Я»	2	-	2	Консультация педагога
40	Оформление альбома «Моя семья». Народные традиции. Наши семейные традиции	2	-	2	Консультация педагога
41	Оформление альбома «Моя семья» Семейные реликвии	2	-	2	Консультация педагога
42	Защита творческих работ «Моя родословная» перед членами кружка	2	-	2	Консультация педагога
43	Защита творческих работ «Моя родословная» перед членами кружка	2	-	2	Консультация педагога
44	Оформление буклетов по теме «Моя семья в истории страны»	2	-	2	Консультация педагога
45	Оформление буклетов по теме «Моя семья в истории страны»	2	-	2	Консультация педагога
46	Составление буклетов по теме «Родословие»	2	-	2	Консультация педагога
47	Коллективная работа «Лента времени в судьбе людей разных поколений»	2	-	2	Консультация педагога
48	Выступление перед воспитанниками детского сада	2	-	2	Консультация педагога
49	Выступление на школьной научно-практической конференции	2	-	2	Консультация педагога

50	Выступление перед учениками начальных классов школы	2	-	2	Консультация педагога
51	Выступление перед родительской аудиторией школы	2	-	2	Консультация педагога
52	Изучаем родники своего села как исторический источник	2	2	-	Устный опрос
52	Изучаем родники своего села	2	-	2	Устный опрос
54	Изучаем родники своего села	2	-	2	Устный опрос
55	Работа над памяткой «Как правильно написать выступление»	2	-	2	Консультация педагога
56	Подготовка материала по своей родословной для выступления на Дне родного языка	2	-	2	Консультация педагога
57	Подготовка материала по своей родословной для выступления на Дне родного языка	2	-	2	Консультация педагога
58	Встречи со старожилами села	2	-	2	Вопросы выступающему
59	Встречи со старожилами села	2	-	2	Вопросы выступающему
60	Что называется культурным наследием?	2	1	1	Устный опрос
61	Выступление по своей родословной на Дне родного языка	2	-	2	Консультация педагога
62	Культурное наследие родного народа	2	2	-	Устный опрос
63	Культурное наследие родного народа	2	2	-	Устный опрос
64	Подготовка к митингу 9 Мая. «Я расскажу...»	2	-	2	Консультация педагога
65	Участие в волонтерском движении	2	-	2	Консультация педагога
66	Лента времени моей жизни	2	-	2	Устный опрос

67	Лента времени моей жизни	2	-	2	Устный опрос
68	Лента времени моей жизни	2	-	2	Устный опрос
69	Лента времени моей жизни	2	-	2	Устный опрос
70	Участие в волонтерском движении	2	-	2	Творческие работы
71	Участие в волонтерском движении	2	-	2	Игра-исследование
72	Итоговое занятие	2	-	2	Устный опрос
	Итого	144	37	107	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: беседа о правилах поведения на занятиях, экскурсиях, мероприятиях. Закрепление знаний по ТБ, правил дорожного движения, правил поведения в учреждении, на занятиях.

Раздел 2. «Моя малая Родина».

Теория: возникновение города Бугульмы, дать возможность поработать с различными источниками информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

помочь овладению навыкам познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- воспитывать патриотизм, уважение к своему народу, гордости за свой край, прошлое и настоящее Родины.

Практика: экскурсия по городу Бугульма с посещением краеведческого музея.

Раздел 3. «Изучение истории родной деревни Зеленая Роща».

Теория: содействовать формированию основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества

Практика: встречи со старожилами – земляками. Ответы на вопросы викторины «Знаешь ли ты историю села? Демонстрация презентации по истории села

Раздел 4. «История школьного образования в России и родной деревне Зеленая Роща»

Теория: знакомство с историей возникновения школ в России и в родном селе;

- объяснить понятия и слова «церковноприходская школа», сословный строй, Трудовая школа, грифель;

Практика: устный журнал. Познакомить с учителями - пенсионерами, их биографией; воспитывать уважение к учителям, помочь сделать осознанный выбор будущей профессии. Рассказы о судьбе учителей - пенсионеров. Ответы на вопросы викторины по теме.

Раздел 5. «О героях былых времен»...Победа 1945 года.

Теория: познакомить с героическими страницами Великой Отечественной войны, героями и событиями; развивать навыки познавательной, проектной деятельности по теме; воспитывать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, гордости за свой край, прошлое и настоящее Родины.

Практика: рассказы учителя из истории Великой Отечественной войны: о героях и событиях. Форма – устный журнал. Демонстрация кинофильмов «А зори здесь тихие», «В августе 44-го» с последующим обсуждением.

Самостоятельная работа над вопросами викторины по Великой Отечественной войне. Рассказы детей о своих близких людях, свидетелях войны.

Раздел 6. Подготовка к НПК, конкурсам.

Практика: работа над сочинениями «Война глазами современного человека, Я и мои близкие в Великой Отечественной войне», Мои родные в годы войны».

Раздел 7. Музеи мира и России. Наш школьный музей.

Теория: знакомство с историей возникновения музеев в России и нашего школьного музея; развивать умения самостоятельной информационно-познавательной деятельности: умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; помочь овладению навыкам познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Практика: Экскурсия по школьному музею с демонстрацией экспонатов. Экскурсия в музей боевой славы при Бугульминском военкомате. Игра «Жил – не жил», «Было – не было».

Раздел 7.Афганская и чеченская войны в истории страны и моей семьи.

Теория: знакомство с локальными конфликтами в Афганистане и Чечне.

Практика: изучение материала стенда «Афганистан болит в душе ребят».фотографии воинов-афганцев, биографические сведения, воспоминания.

Раздел 8. Индивидуальная работа

Практика: проводится с детьми, которые на занятии не усвоили материал, а также с замкнутыми ребятами, имеющие пробелы в интеллектуальной деятельности;

- осуществлять с детьми мотивированными, у которых ярко выражен устойчивый интерес к поисково-исследовательской деятельности

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2 год обучения

Вводное занятие

Теория: беседа о правилах поведения на занятиях, экскурсиях, мероприятиях. Закрепление знаний по ТБ, правил дорожного движения, правил поведения в учреждении, на занятиях.

Раздел 1.Введение в науку генеалогию. Предмет и задачи генеалогии.

Становление изучения родословной в России.

Теория: знакомство с историей изучения родословной в России, современными методиками изучения родословной; развитие умения самостоятельной информационно-познавательной деятельности: умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Рассказ учителя о «Бархатной книги», «Государев родословец».

Практика: Изучение истории своего имени, отчества, фамилии.

Раздел 2.«Изучение истории своего имени, отчества и фамилии».

Теория: секрет моей фамилии. История возникновения фамилий.

Практика: найти значение имени, отчества, фамилии. «Что в имени моем»?

Раздел 3.«Виды родословных». Виды родословий: восходящее, нисходящее, смешанное, мужские и женские родословия.

Теория: познакомить с видами родословия, объяснить понятия и слова родословное древо, родословная таблица, горизонтальная таблица, кругообразная таблица.

Практика: оформление родословных – родословное древо, родословная таблица, горизонтальная таблица, кругообразная таблица. Основные типы нумераций.

Раздел 4.Знакомство с родословиями великих людей: А.С.Пушкин,Романовы, Рюриковичи.

Теория: рассказы учителя о родословиях великих людей, подробнее узнать о судьбе отдельных представителей перечисленных родов.

Практика: игра «Угадай».

Раздел 5.Законы генеалогии. Карточки родословной росписи.

Теория: познакомиться с законами трех поколений, законом удвоения числа предков, законом убывания предков; показать как заполняется карточка родословной росписи.

Практика:

Раздел 6.Составление родословий своей семьи.

Практика: изучение официальных и неофициальных документов своей семьи. Взять интервью у родителей, бабушек и дедушек. Составить биографию и интересные события жизни родителей, дедушки и бабушки.

Раздел 7.Дом, в котором я родился и живу.

Теория: история возникновения жилища человека.

Практика: исследование дома, в котором родились ребята: особенности дома.

Описать местность с тех пор как его помнят родители и в настоящий момент.

Подобрать фотографии дома, его интерьера. Сфотографировать и описать дом на данном этапе исследования.

Раздел 8. Геральдика- наука о гербах. Виды гербов. Герб моей семьи.

Теория: изучение геральдики, науки о гербах. Просмотр презентаций.

Практика: составление герба своей семьи.

Раздел 9.Составление альбома «Моя семья».

Теория: как можно сохранить память о прошлом? Практика:Определение основных разделов. Практическая работа.

Раздел 10.Составление буклета «Моя семья в истории страны». Теория:

Хронология событий 20-21 вв в нашей стране. Как составить буклет? Алгоритм.

Практика: составление буклета по заданной теме.

Раздел 11.Защита творческих работ «Моя родословная».Выступления перед различными аудиториями

Практика: выступления перед воспитанниками детского сада , школьной НПК , муниципальной НПК , праздник День родного языка, митинге 9 мая, участие в волонтерском движении.

Раздел 12.Что такое культурное наследие?

Теория: объяснение понятия культурное наследие.

Практика: встречи со старожилами села. Изучение родников окрестностей села Наратлы, выяснение топонимики.

Раздел 13.Индивидуальная работа

Теория: консультации педагога по темам.

Практика: закрепление материала, помощь в реализации поставленных задач.

Помощь в выполнении практических заданий.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

- помещение для проведения теоретических занятий, где мебель и освещение соответствуют требованиям СанПиНа;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор,

- экран;
- фотоаппарат;
- канцелярские товары.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

В течение всего образовательного курса после изучения каждого раздела, в конце полугодия и учебного года осуществляется отслеживание уровня знаний, умений, навыков обучающихся. Формы оценки качества знаний, успешности овладения обучающимися содержанием программы следующие:

- диагностика (анкетирование, тестирование, опрос)
- контрольные задания;
- творческие работы;
- практикумы по изученной теме;
- организация и проведение игр, мероприятий;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг.

Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Для мониторинга результатов обучения по дополнительной образовательной программе используется методика Кленовой Н.В., Буйловой Л.Н. Перечни вопросов по темам

Список литературы

1. «На высоком месте», г. Бугульма. 2002 г.
2. Время уходит – память остаётся. Сборник методических материалов Республиканского конкурса методических разработок по проблемам воспитания. Составитель Э.Р.Сафина. – Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 194с.
3. Сборник «Дети Татарстана в годы Великой Отечественной войны».

Интернет-ресурсы:

podvignaroda.mil.ru/ Сайт Министерства обороны «Подвиг народа»;
<http://www.hrono.ru/index.sema> - ХРОНОС - всемирная история в Интернете. Историческая энциклопедия;
<http://www.shm.ru/> - Государственный Исторический Музей.
Мультимедийная программы «Юная Россия» [www. Junayarussia.ru](http://www.Junayarussia.ru) 3. dorogadobra.ru

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Великая Отечественная Война 1941-1945 годы. Энциклопедия для школьников. / сост. И. Дамаскин, П. Кошель. – М., 2000.
 2. Выживание в экстремальных условиях. М., ИПЦ «Русский раритет», 1993.
 3. Дни воинской славы России. Хрестоматия. – М., 2006.
- <http://www.shm.ru/> - Государственный Исторический Музей.
- Мультимедийная программы «Юная Россия» [www. Junayarussia.ru](http://www.Junayarussia.ru) 3. dorogadobra.ru
4. <http://www.shm.ru/> - Государственный Исторический Музей.
 5. Мультимедийная программы «Юная Россия» [www. Junayarussia.ru](http://www.Junayarussia.ru) 3. dorogadobra.ru

ПРИЛОЖЕНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ БУГУЛЬМИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Утверждаю»

Приказ № ____ от «____» ____ 20__ г.

Зам. директора по ВР Е.В. Кошкина_____

ПРОГРАММА

воспитательной работы

на 2023- 2024 учебный год

студии «Познай свой край»

педагог дополнительного образования

Сафиуллина Айгель Фидаисовна

Цель: формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения, формирование навыков XXI века через приобщение детей к культурному наследию на муниципальном и региональном уровнях, через популяризацию среди обучающихся научных знаний, через физическое воспитание и формирование культуры здоровья, через трудовое воспитание детей и их профессиональное самоопределение, через экологическое воспитание и развитие добровольчества среди обучающихся, через содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей как приоритетов российской государственной политики в сфере образования.

Задачи:

- мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, развивать интерес к внутреннему миру другого человека;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- способствовать формированию основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развивать гуманистические и демократические ценностные ориентации.

Циклограмма работы педагога дополнительного образования в течение года

Ежедневно: подготовка к занятиям, заполнение учебной документации.

Еженедельно: планирование работы педагога, внесение изменений, подготовка к конкурсам по объединениям.

Ежемесячно: посещение заседаний МО, проведение мероприятий согласно ВП, изучение документов по педагогической деятельности.

Один раз в год: составление рабочей программы на каждый год обучения, выступление на педагогических чтениях, составление отчётов о проделанной работе за полугодия.

Направления и задачи воспитательной работы

1. Организация коллективной деятельности.

Задачи:

- формирование сплоченного коллектива через развитие коммуникативных способностей обучающихся, организация работы по единению и сотрудничеству руководителя и обучающихся, формирование навыков совместной деятельности;
- формирование чувства взаимного уважения.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи:

- выработка нравственного сознания, включающего устойчивые нравственные убеждения, понятия;
- развитие глубоких нравственных чувств;
- формирование чувств уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование навыков поведения.

3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Сформировать понятие о том, что только здоровый человек способен и готов к активной творческой жизнедеятельности;
- развитие физических качеств обучающихся, формировать у них потребность в ведении здорового образа жизни, желание быть здоровым;
- формирование чувств бережного отношения к природе и окружающей среде.

4. Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи:

- формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- формирование чувств уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование чувств уважения к закону и правопорядку;
- формирование чувств гражданственности и патриотизма.

5. Воспитание любви к родине, малой родине.

Задачи:

- воспитание чувств верности своему Отечеству через любовь к семье и своему родному дому;
- формирование чувств бережного отношения к традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование чувств бережного отношения к культурному наследию страны.

6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы.

Задачи:

- формирование чувства уважения к человеку труда и старшему поколению;

- формирование у обучающихся личностных и общественно - значимых мотивов выбора профессии;
- определение склонностей, интересов и способностей обучающихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;
- ознакомление обучающихся с профессиограммами, информация о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях республики, страны и о других способах получения профессии.

7.Методическая работа, самообразование.

Задачи:

- формирование способности к творческому саморазвитию, к творческой деятельности;
- внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	ФИО ответственного Отметка о выполнении
1. Организация коллективной деятельности			
1	Подготовка кабинета к началу учебного года. Оснащение кабинета наглядным пособием	август	Сафиуллина А.Ф.
2	Формирование возрастных групп	сентябрь	Сафиуллина А.Ф.
3	Составление отчётов о проделанной работе за полугодия	декабрь, май	Сафиуллина А.Ф.
4	Творческая лаборатория педагогов	в течение года	Сафиуллина А.Ф.
5	Инициирование и поддержка участия объединения в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	в течении года	Сафиуллина А.Ф.
6	Сплочение коллектива объединения через: игры и тренинги на сплочение ; однодневные походы и экскурсии, организуемые руководителем объединения и родителями; «огоньки» и вечера.	в течении года	Сафиуллина А.Ф.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания			
1	Международный день борьбы с коррупцией	декабрь	Сафиуллина А.Ф.
2	День славянской письменности и культуры	май	Сафиуллина А.Ф.
3	«Танцы и песни для здоровья»	апрель	Сафиуллина А.Ф.
3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и			

<i>безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности</i>			
1	Беседа о профилактике простудных заболеваний	октябрь февраль	Сафиуллина А.Ф.
2	Участие в спортивных мероприятиях «День здоровья».	в течение года	Сафиуллина А.Ф.
3	Прохождение ежегодного медицинского осмотра	октябрь	Сафиуллина А.Ф.
4	Всемирный день Земли	март	Сафиуллина А.Ф.
5	ЭкоВесна 2023	март-май	Сафиуллина А.Ф.
<i>4. Гражданско-патриотическое воспитание</i>			
1	Международный день памяти жертв фашизма	сентябрь	Сафиуллина А.Ф.
2	День бабушек и дедушек в России	октябрь	Сафиуллина А.Ф.
3	День Победы	май	Сафиуллина А.Ф.
<i>5. Воспитание любви к родине и малой родине</i>			
1	День народного единства	ноябрь	Сафиуллина А.Ф.
2	Всемирный день Земли	март	Сафиуллина А.Ф.
3	«Зеленый десант» очистка родников села.	апрель-май	Сафиуллина А.Ф.
<i>6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы</i>			
1	Анкетирование «Моя будущая профессия»	апрель	Сафиуллина А.Ф.
2	Есть такая профессия- Родину защищать.	сентябрь	Сафиуллина А.Ф.
3	Ярмарка профессий.	декабрь	Сафиуллина А.Ф.
4	День инженера-механика в России	октябрь	Сафиуллина А.Ф.
5	Профессия лесника, чем она интересна	январь	Дятлов С.В.
<i>7. Методическая работа, самообразование.</i>			
1	Составление рабочей программы на каждый год обучения	август	Сафиуллина А.Ф.
2	Повышение профессионального мастерства: взаимопосещение занятий, мероприятий, мастер-классов, обмен опытом; изучение профессиональной литературы, образовательных порталов и сайтов	в течение года	Сафиуллина А.Ф.
3	Создание методических разработок	в течение года	Сафиуллина А.Ф.
4	Выступление на педагогических чтениях, семинарах	январь	Сафиуллина А.Ф.
5	Изучение нормативно правовых документов по педагогической деятельности	в течение года	Сафиуллина А.Ф.

6	Подготовка и участие во всероссийских, региональных, республиканских и городских, конкурсах	в течение года	Сафиуллина А.Ф.
7	Проведение открытого занятия «Час письма. Мое пожелание ветерану войны...»	май	Сафиуллина А.Ф.
8. Работа с родителями			
1	Родительские собрания	в течении года	Сафиуллина А.Ф.
2	Индивидуальные консультации, беседа	в течении года	Сафиуллина А.Ф.
3	Совместное проведение мероприятий и творческих дел	в течении года	Сафиуллина А.Ф.
4	День защитников Отечества. Международный женский день.	февраль - март	Сафиуллина А.Ф.
5	Открытые занятия для родителей	декабрь	Сафиуллина А.Ф.